**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю)**

**Тема:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа: (отделение, возраст)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мотивация (проблемный вопрос) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Срок:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_

**Дата проведения итогового мероприятия**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответственный за проведение итогового мероприятия**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели, дата | Интеграция образовательных областей, | Совместная образовательная деятельность в первую половину дня, поддержка индивидуальности ребенка | Прогулка в первую половину дня | Совместная образовательная деятельность во вторую половину дня, поддержка индивидуальности ребенка | Прогулка вовторую половину дня | Организация самостоятельной деятельности (обеспечение предметно-развивающего пространства, мотивирование к самостоятельной деятельностидля поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности) | Взаимодействие с родителями |
|  | Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |  |  |
| Художественно-  эстетическое развитие |  |  |  |  |  |
| Социально-  коммуникативное  развитие |  |  |  |  |  |

Для работы с дети – школьного возраста, в детьми в период каникул, в летний период

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Интеграция образовательных областей | Непосредственная образовательная деятельность | Совместная деятельность, поддержка индивидуальности ребенка | Прогулка | Организация самостоятельной деятельности (обеспечение предметно-развивающего пространства,) | Работа с родителями |
|  | Первая половина дня | | | | | |
| Физическое развитие |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |  |
| Художественно-  эстетическое развитие |  |  |  |  |
| Социально-  коммуникативное  развитие |  |  |  |  |
| Вторая половина дня | | | | | |
| Физическое развитие |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |  |
| Художественно-  эстетическое развитие |  |  |  |  |
| Социально-  коммуникативное  развитие |  |  |  |  |

**ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Дата: смена отделение возраст детей Руководитель по физ. воспитанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть**: | | | | |
| **Цель:**повысить эмоциональное состояние детей, активизировать их внимание, подготовить организм к к нагрузкам основной части; строевые упражнения, различные виды ходьбы, и бега, прыжки, упражнения для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, обучение правильному дыханию, построения и перестроения. | | | | |
| **Содержание**: | Виды ходьбы и бега | Упражнения | | Построение, перестроение |
| **Основная часть**: | | | | |
| **Цель**: обеспечить тренировку всех мышц, способствует воспитанию хорошей осанки, подготавливает организм к дальнейшим нагрузкам | | | | |
| **Общеразвивающие упражнения** | **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | | **6**  **7**  **8**  **9**  **10** | |
| **Цель:**способствует развитию всех физических качеств дошкольников. Задачи и объем для каждой возрастной группы определен Программой воспитания и обучения в детском саду | | | | |
| **Обучение детей основным видам движений.** | **1** | **2** | | **3** |
| **Цель:** обогащает двигательный режим, способствует развитию всех физических качеств – силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции, тренировке тормозных процессов, дает максимальную двигательную разрядку. | | | | |
| **Подвижная игра** | **1** | **2** | | **3** |
| **Заключительная часть**: | | | | |
| **Цель**:восстановление частоты сердечного пульса, подведение педагогического итога занятия.  малоподвижная или спокойная игра, физические упражнения с постепенным снижением темпа, заключительная ходьба с замедлением темпа, упражнения на восстановление дыхания. | | | | |
| **Содержание:** | **Подвижные игры** | **Упражнения** | | **Построение, перестроение** |

