**Мониторинг результатов усвоения программы детьми в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году**

**«детский санаторий «Спартак»**

**Отделение №**

**Воспитатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*** | Смены  с \_\_\_\_\_  по \_\_\_\_ | Кол-во детей | Начало смены | Конец смены | Эффктивность |
| 1 | Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к  разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувство собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,  сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  |  | 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 | Понимает, что все люди равны вне зависимости отих социального  происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 | Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность  прийти на помощь тем, кто в этом нуждается | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 | Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым  другими. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в  разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет  подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать  свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,  чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос-  лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным  нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 | Проявляет ответственность за начатое дело. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и  сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 13 | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 14 | Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 15 | Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 16 | Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 17 | Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 18 | Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные  ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,  стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о  младших. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 19 | Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. | 1 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 2 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 3 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 4 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 5 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 6 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 7 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 8 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 9 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 10 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 11 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
| 12 |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).Отдельных критериев для детей младшего школьного возраста не разработано.

Данный мониторинг прост в использовании, показывает объективные результаты и подходит как для детей дошкольного, так и для детей школьного возраста.

**«Детский санаторий «Спартак»**

**Мониторинг результатов усвоения программы детьми в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году**

**Отделение № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Смена № с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*** | Начало смены | Конец смены | Эффективность, примечание |
|  | Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувство собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в  разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Проявляет ответственность за начатое дело. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о  младших. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  | Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |
|  |  | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |  |